|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| Objectif évaluateur 1.1.2.1.1 Constitution  **TRAVAIL PRÉPARATOIRE** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Constitution** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| L‘activité d‘un Etat repose sur des bases légales. La Constitution est l‘ensemble de règles qui fixent l‘organisation et le  fonctionnement de l‘Etat. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Tâche 1** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Pour répondre à la question suivante, lisez les articles 42 à 53 de la Constitution fédérale (Constitution de la Suisse). | | | | | | | | | | |
| Donnez un exemple de tâche dont le canton est responsable et qui doit « être accomplie de manière rationnelle et adéquate », | | | | | | | | | | |
| selon l‘art. 43a, al.5 : | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Tâche 2** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **2.1**  Les compétences sont définies dans le chapitre 2 (art. 54 à 125; page 14 à 39) de la Constitution fédérale. Selon l‘art. 54  al.1 concernant les Affaires étrangères, la Confédération considère que la gestion des affaires étrangères lui revient. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| En vous aidant maintenant de la feuille Missions de l’Etat : canton, page 35, répondez aux questions suivantes: | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Donnez deux exemples de domaines (n° d‘article) dont les cantons sont partiellement responsables, étant donné que les  compétences sont partagées avec la Confédération : | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Art. |  | | |  | | Domaine de compétence | |  | |  |
| Art. |  | | |  | | Domaine de compétence | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **2.2**  Mentionnez également le domaine (n° d‘article) dont les cantons sont entièrement responsables : | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Art. |  | | |  | | Domaine de compétence | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **Tâche 3** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| A l‘aide de l‘exemple de la Culture (art. 69 de la Constitution fédérale), nous illustrons l‘interaction qu‘il existe entre la  Confédération, les cantons et les communes.  **Constitution fédérale**, art. 69 al.1: « La culture est du ressort des cantons ».  **Constitution cantonale** de Thurgovie (TG) § 75: 1Le canton et les communes encouragent les activités culturelles. 2Ils soutiennent la conservation des éléments du patrimoine culturel et peuvent diriger des institutions de sauvegarde du patrimoine culturel.  **Règlement communal** de la ville de Frauenfeld (TG), art.2 al.2: Elle encourage notamment (…), la vie culturelle et la création artistique.  Cette déclaration du règlement communal a manifestement influencé son administration communale, puisque dans  l‘organigramme du conseil municipal (page 37 et 38) une commission spécialisée dans la promotion d‘activités culturelles a  été mise en place.  En vous inspirant de l‘exemple de la culture ci-dessus, choisissez à présent un autre domaine et déterminez sa relation avec un service ou un département de votre administration. La Constitution fédérale étant de nouveau le contexte initial. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Tâche 4** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Les apprenti-e-s d‘une **administration cantonale** doivent apporter, pour les CIE, la **constitution cantonale** et la **description des missions** de leur office ou de leur service de formation. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Les apprenti-e-s d‘une **administration communale** doivent également amener, pour les CIE, le **règlement communal** et la  **description des missions** de leur service de formation. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Apportez vos réponses écrites ainsi que vos exemples aux cours interentreprises. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| L‘apprenti-e/la/le stagiaire certifie avoir réalisé ce travail de manière personnelle. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Nom | |  | | | Prénom | |  | | | |
| Date | |  | | | Signature | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| La formatrice/le formateur confirme avoir pris connaissance du travail préparatoire. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Date | |  | | | Signature | | | | | |